ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СЕМЬИ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ

2019 – 2020 учебный год

социальный педагог, педагог-психолог

**Актуальные проблемы семейного неблагополучия**

**и специфика деятельности социального педагога по решению проблемы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности/формы помощи** |  | **Правовые основания деятельности** |
|  | **Не выполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка, игнорирование** |
|  |  |  |  |  |  | **потребностей ребенка:** |
| - | Беседа | с | родителями: | предупреждение | об | Семейный кодекс РФ (ст.69-77) |
| ответственности | за | неисполнение | родительских | Федеральный Закон «Об основах системы профилактики |
| обязанностей; |  |  |  |  |  |  | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| - Постановка семьи на психолого-медико-социальное | (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями) |
| сопровождение в образовательном учреждении; |  |  |
| - Консультирование родителей об основных обязанностях | ***Субъекты взаимодействия по проблеме:*** |
| по воспитанию ребенка (знакомство с Семейным кодексом | Отдел охраны прав детей управления образования |
| РФ – ст.63,64,65,69,71,73,74,77); |  |  |  | Органы опеки и попечительства |
| - Обследование жилищно-бытовых условий ребенка, | Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних |
| подготовка соответствующего акта по результатам | и защите их прав |
| обследования (по необходимости) |  |  |  | Судебные органы (иски образовательного учреждения, |
| *Если ситуация в семье не меняется:* |  |  |  | органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, родственников |

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовка ходатайства:* | ребенка, самого ребенка по достижении 14 лет) |
| 1. Ходатайство в Управление по социальным вопросам о: |  |
|  Занесение семьи в банк данных города или области; |  |
|  Оказании помощи семь в решении экономических, |  |
| материальных, психологических, юридических и др. |  |
|  вопросов; |  |
|  Привлечение специалистов социальных служб к |  |
| работе с данной семьей. |  |
| 2. Ходатайство в КДН и ЗП об ограничении или лишении |  |
| родительских прав (в соответствии со ст.69,73 СК РФ) |  |

**Нахождение ребенка в социально – опасном положении в семье**

**(т.е. жизнь и здоровье ребенка находятся под угрозой – семейное насилие, безнадзорные дети, смерть родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| - Уведомление органов опеки и попечительства, КДН и ЗП; | Семейный кодекс РФ (ст.69-77) |
| - Обследование жилищно – бытовых условий ребенка, | Федеральный Закон «Об основах системы профилактики |
| подготовка соответствующего акта по результатам | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| обследования (по необходимости); | (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями) |
| - Контроль и /или участие в дальнейшем устройстве |  |
| ребенка. | ***Субъекты взаимодействия по проблеме:*** |
|  | Отдел охраны прав детей управления образования |
|  | Органы опеки и попечительства |
|  | Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних |
|  | и защите их прав. |
| **Насилие в семье по отношению к ребенку** |
| - Обращение в подразделения по охране прав детства, | Семейный кодекс РФ (ст.69-77) |
| органы опеки и попечительства, органы внутренних дел. | Федеральный Закон «Об основах системы профилактики |
|  | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
|  | (ФЗ №120 от 24.06.1999г. с изменениями и дополнениями) |
|  | *Субъекты взаимодействия по проблеме:* |
|  | Участковые уполномоченные по месту жительства |
|  | Отдел охраны прав детей управления образования |
|  | Управления (отделы) внутренних дел по месту жительства |
|  | Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних |

и защите их прав

Территориальные центры социальной помощи семье и

детям.

**Организация и ведение патронажа семьи ребенка «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Изучение статуса семьи и условий жизни ребенка; | ***Субъекты взаимодействия по проблеме:*** |

* Определение позитивных ресурсов воспитательных Отдел охраны прав детей управления образования

|  |  |
| --- | --- |
| ресурсов семьи; |  Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних |

* Обследование жилищно-бытовых условий проживания и защите их прав

|  |  |
| --- | --- |
| семьи; | Территориальные центры социальной помощи семье и |
| - Выявление служб ранее работавших с семьей | детям. |

* Определение (совместно с семьей, социальным окружением) содержания дальнейшей работы: форм социальной, социально- психологической, правовой помощи;
* Заключение соглашения на патронаж (между органами опеки и попечительства и семьей ребенка);
* Привлечение (по необходимости) других служб и ведомств, для оказания помощи семье;
* Представление интересов ребенка (семьи) в различных инстанциях (КДН и ЗП и др.)
* Содействие (по необходимости) организации занятости членов семьи;
* Текущие и контрольные посещения семьи.

**Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

* Представление интересов несовершеннолетних при ***Субъекты взаимодействия по проблеме:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рассмотрении дел в КДН и ЗП, судах; | - Отдел охраны прав детей управления образования |  |
| - работа с семьями (патронаж) | несовершеннолетних - | Территориальные | комиссии | по | делам |
| правонарушителей | несовершеннолетних и защите их прав |  |  |

* Постановка на внутришкольный учет учащихся, - органы опеки и попечительства совершивших правонарушения;
* Повышение правовой компетентности учащихся об

ответственности за совершение правонарушений;

- Повышение правовой компетентности родителей

(законных представителей) по проблемам ответственности

за правонарушения несовершеннолетних детей

**Основные этапы работы социального педагога**

**с социально – неблагополучной семьей**

Изучение социальным педагогом семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в «группу риска».

* дальнейшем дети «группы риска» обследуются в зависимости от выявленного «фактора риска» семейного неблагополучия с использованием подобранных диагностических средств. Такая углубленная диагностика проводится совместно с педагогом – психологом. Уровень социальной адаптированности/дезадаптации, степени риска форм отклоняющегося поведения ребенка может быть выявлен с помощью методик, диагностик. По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты.

На данном этапе определяется категория детей и проблемы, с которыми работают специалисты образовательного учреждения (социальный педагог, психолог), и учащиеся, решение проблем которых требует помощи в специально организованных условия.

Работа по первичному изучению семьи проводится социальным педагогом с использованием различных методов: беседа с членами семьи, наблюдения за детьми в образовательном учреждении (среда сверстников), беседы с социальным окружением семьи (соседи, родственники).

Выделим основные рекомендации по использованию диагностического инструментария для изучения социальной ситуации семьи:

**Диагностический инструментарий социального педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Назначение методики | Категория | Форма проведения |
| методики |  | (с кем проводится) |  |

**Изучение социальной ситуации развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социальный | паспорт | - Выявление детей «группы риска», | классные руководители | Бланк-анкета | заполняется |
| класса (группы) | нуждающихся | всоциально | – | воспитатели |  | классным руководителем |
|  |  |  | педагогическом сопровождении. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | Проводится | анализ | социальных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | паспортов | классов |  | (групп) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| Социальная |  | карта | - Получение информации о личности | классные руководители | Беседа, | документально |
| личности |  |  | ребенка: | состояние |  | здоровья, | воспитатели |  | оформленная информация |
|  |  |  | психосоциальное |  | развитие, | педагог – психолог | заполнятся | классными |
|  |  |  | личностные особенности, | проблемы | социальный педагог | руководителями, |  |
|  |  |  | поведения; |  |  |  |  |  |  |  | педагогом-психологом, |  |
|  |  |  | - Сбор информации в отношении |  |  | социальным педагогом |  |
|  |  |  | воспитанников |  | учреждения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | имеющих | проблемы | поведения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | находящиеся |  | в |  | ситуации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социального |  | неблагополучия |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (семейное, вне семейное окружение, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальная среда) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ факторов социального неблагополучия** |  |  |  |
| Матрица |  |  | - | Выявление | форм | (сфер) | социальный педагог | работа с детьми в форме |
| определения |  | социального |  | неблагополучия | педагог – психолог | беседы, | экспертных |
| социального |  | ребенка; |  |  | определение |  |  | опросов |  |  |
| благополучия |  | принадлежности ребенка к «группе |  |  |  |  |  |
| ребенка | (Беличева | риска» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С.А., Дементьева И.) | Проводится в комплексе с другими |  |  |  |  |  |
|  |  |  | методиками, |  | выявляющими |  |  |  |  |  |
|  |  |  | индивидуальные | особенности | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальную |  | ситуацию | детей |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «группы риска» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Карта |  | (акт) | - | Изучение | условий | проживания | старший воспитатель | Наблюдение, осмотр (в |
| обследования |  | ребенка в семье с целью выявления | классный | руководитель | ситуации, | когда | есть |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жилищного |  | степени | неблагополучия, | оценки | воспитатель |  | основания |  | предполагать, |
| пространства ребенка | возможности проживания ребенка в | социальный педагог |  | что ребенок проживает | в |
|  |  | семье |  |  |  |  |  |  |  | неблагоприятных | для его |
|  |  | Проводится в случаях, когда есть |  |  | развития, |  |  | состояния |
|  |  | информация о явном неблагополучии |  |  | здоровья и т.д.) условиях |  |
|  |  | (социальной опасности) проживания |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ребенка в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений** |  |  |  |  |  |
| Паспорт семьи | - | Составление | социально- | старший воспитатель |  | Беседа | с |  | ребенком, |
|  |  | психологического | портрета | семьи, | социальный педагог |  | родителями, | анализ данных |
|  |  | выявление «проблемных сфер» для | классный руководитель |  | посещения семьи |  |  |
|  |  | определения | возможных | форм | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социально-педагогической помощи |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Выявление нарушений поведения, социальной дезадаптации** |  |  |  |  |  |
| Карта обследования | - Выявление условий воспитания, | социальный педагог |  | Экспертный |  | опрос |
| социально- |  | факторов | семьи | и | внесемейного | педагог- психолог |  | подростков | и | юношей, |
| дезадаптированных | окружения. |  |  |  |  |  |  | беседа с родителями. |  |
| несовершеннолетних: | - Выявление проблем поведения, |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ | условий | волевой | сферы, | социальных |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитания | и | отношений, ценностных ориентаций, |  |  |  |  |  |  |  |
| социального |  | общей культуры, склонностей к |  |  |  |  |  |  |  |
| развития подростка | употреблению ПАВ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (Беличева | С.А., | Позволяет | выявить | «проблемное |  |  |  |  |  |  |  |
| Дементьева И.Ф.) | поле» личности, риск социальной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дезадаптации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методика |  | - | Выявление |  | склонности | лиц | педагог-психолог |  | Индивидуальная | работа | с |
| диагностики |  | воспитанников к различным формам | социальный педагог |  | учащимися |  | подросткового, |
| склонности | к | девиантного поведения |  |  |  |  | раннего | юношеского | и |
| отклоняющемуся |  |  |  |  |  |  |  |  |  | юношеского возраста; |  |
| поведению | (ЦГИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обработка |  |  |  | и |
| «Развитие», | Орел |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерпретация результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А.Н.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | совместно с психологом |  |
| Диагностическое | - Определение сферы учебной и | старший воспитатель | Беседа, | интервью | с |
| интервью |  |  | социальной | дезадаптации | ребенка, | классные руководители | педагогами |  |  |
| «Выявление |  | детей | 2факторов риска» проблем обучения | воспитатели |  |  |  |
| «группы риска» |  | и | воспитания, |  | социальных | педагог-психолог |  |  |  |
|  |  |  | отношений |  |  |  |  |  | социальный педагог |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Изучение личности ребенка** |  |  |  |
| Методика |  |  | - | Анализ | уровня | социально- | социальный педагог | Индивидуальная работа | с |
| диагностики |  |  | психологической | адаптированности | педагог- психолог | бланком опросника |  |
| социально- |  |  | подростков, | выявление | сферы |  | \*Обработка |  | и |
| психологической | социальной дезадаптации |  |  | интерпретация совместно с |
| адаптации |  |  | Анализ результатов |  | диагностики |  | педагогом - психолог |  |
| подростков |  | К. | дает | возможность |  | социальному |  |  |  |  |
| Роджерса | и | Р. | педагогу | выявить |  | подростков, |  |  |  |  |
| Даймонда |  |  | нуждающихся | в | социально– |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогической поддержке |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Социально – педагогическое сопровождение детей** |  |  |  |
|  |  |  |  | **(профилактическая и коррекционно - развивающая работа):** |  |  |

Программа индивидуального сопровождения включает в себя:

* Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и окружающим себя людям, умение управлять своими чувствами, понимание и уважение чувств других;
* Организация досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секций, участие в мероприятиях на базе образовательного учреждения и за пределами корпуса)
* Помощь в преодолении учебных затруднений;
* Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

Реализация программ индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий:

* По развитию социальных навыков;
* По формированию компетентности в сфере межличностного общения;
* Профессионального самоопределения;
* Развитие социально- правовой компетентности подростков.

**Цель программы индивидуально-ориентированного сопровождения:** развитие позитивных поведенческихстереотипов личности и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения.

**Задачи:**

* Развитие навыков социально одобряемого поведения, соблюдения общепринятых норм и правил;
* Расширение представления об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом кадетского корпуса;
* Обучать навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

**Основные принципы индивидуальной профилактической и коррекционной работы:**

* Приоритет интересов ребенка;
* Положительный характер обратной связи. Большинство детей этой категории нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих.
* Непрерывность сопровождения

При организации групповой работы с детьми и подростками важно учитывать принцип добровольности и личной заинтересованности.

Таким образом, в ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в действительности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, что бы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

**Мероприятия по реализации индивидуального сопровождения детей,**

**семьи, которых определены как неблагополучные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки выполнения |

п/п

**I этап- организационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рейды по изучению жилищно-бытовых | социальный педагог | в течение года |
|  | условий. | классный руководитель | (по необходимости) |
|  | материального положения и микроклимата в | старший воспитатель |  |  |  |
|  | семьях обучающихся. |  |  |  |  |
|  | Составление актов обследования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Создание банка данных о неблагополучных | классный руководитель | сентябрь |  |  |
|  | семьях | социальный педагог |  |  |  |
| 3. | Утверждение плана работы с детьми из | старший воспитатель | октябрь-ноябрь |
|  | неблагополучных семей, внесение дополнений, | классный руководитель |  |  |  |
|  | изменений по мере необходимости | социальный педагог |  |  |  |
| 4. | Ознакомление с функциями педагогического | старший воспитатель | сентябрь- | ноябрь |
|  | коллектива в работе с детьми из | социальный педагог |  |  |  |
|  | неблагополучных семей |  |  |  |  |
| 5. | Вовлечение детей в кружки, секции по | классный руководитель | сентябрь- | ноябрь |
|  | интересам | социальный педагог |  |  |  |
|  |  | руководители секций и |  |  |  |
|  |  | кружков |  |  |  |
| 6. | Организация работы по вовлечению детей во | классный руководитель | в течение года |
|  | внеклассные, спортивные мероприятия на | социальный педагог |  |  |  |
|  | школьном, муниципальном, областном уровней | руководители кружков и |  |  |  |
|  |  | секций |  |  |  |
| 7. | Участие в школьных и районных олимпиадах, | Зам. директора по УВР | в течение года |
|  | молодежных чемпионатах, экскурсиях, | классные руководители |  |  |  |
|  | семинарах | социальный педагог |  |  |  |
| 8. | Участие в трудовых десантах | социальный педагог | в течение года |
|  |  | классный руководитель |  |  |  |
|  | **Профилактические беседы** |  |  |  |
| 1. | Профилактика здорового образа жизни: | классный руководитель | в течение года |
|  | - Твое здоровье и алкоголь | социальный педагог |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - «Табак и верзилу сведет в могилу» | педагог-психолог |  |
|  | - «Не погибай по неведению» беседа о курение |  |  |
|  | - «Умей сказать нет алкоголю и курению» |  |  |
|  | - «Я выбираю жизнь» |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Профилактика наркомании: | классный руководитель | в течение года |
|  | - «Три черных друга» | социальный педагог |  |
| 3. | Развитие коммуникативных умений: | педагог-психолог | в течение года |
|  | - «Психология общения» | социальный педагог |  |
|  | -«Конфликт и пути его преодоления» |  |  |
|  | - «Развитие навыков эффективного общения» |  |  |
|  | - «Путешествие в страну чувств» |  |  |
| 9. | Совет по профилактике правонарушений | социальный педагог | по необходимости |
|  |  | классный руководитель |  |
|  |  | старший воспитатель |  |
| 10. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью, | социальный педагог | в течение года |
|  | учащихся | классный руководитель |  |
| 11. | Помощь в профессиональном определении для | социальный педагог | 3-4 четверть |
|  | учащихся 9 класса |  |  |